

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE – INDIRIZZO LINGUISTICO  
CLASSI QUINTE**

1660-1837 (Romantic Age)

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere messaggi orali di argomento anche complesso (letterario, artistico e scientifico) a velocità normale</li> <li>• Leggere e comprendere testi scritti inerenti la sfera culturale dei paesi anglofoni, con lessico e strutture di livello post-intermedio e avanzato;</li> <li>• Saper analizzare testi scritti di varia tipologia e riferirne le caratteristiche testuali;</li> <li>• Saper contestualizzare i testi e operare opportuni confronti e collegamenti tra gli autori e i periodi;</li> <li>• Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, con un numero e una tipologia di errori che non interrompano la comunicazione, su argomenti trattati, con lessico e strutture adeguati al livello, al contesto e all'ambito comunicativo; esprimendo anche idee e riflessioni personali, con eventuali apporti critici; personali, con eventuali apporti critici;</li> <li>• Saper riflettere sulle analogie e differenze L1/L2, con particolare attenzione alle strutture complesse della lingua, utilizzando la meta lingua in L2;</li> <li>• Saper operare confronti nella sfera culturale italiana e straniera;</li> <li>• Saper operare scelte linguistiche adeguate al contesto di comunicazione</li> <li>• Riflettere sulle proprie modalità di apprendimento (learning skills); operare scelte consapevoli in merito alle proprie strategie di apprendimento; saper individuare i propri 'punti forti' e i 'punti deboli'; riflettere sulle proprie strategie di soluzione dei problemi e operare scelte consapevoli per superare le difficoltà;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strategie di ascolto differenti e adeguate al compito da svolgere (global/detailed listening skills)</li> <li>• Attivare in modo consapevole 'schemi' cognitivi di forma e contenuti testuali; utilizzare in maniera consapevole strategie di comprensione e di lettura adeguate al compito da svolgere (es. skimming and scanning); utilizzare tecniche di inferenza;</li> <li>• Padroneggiare a livello orale e scritto il lessico adeguato per comunicare in contesti vari e le strutture morfosintattiche complesse della lingua.</li> <li>• Utilizzare strumenti adeguati a superare le difficoltà comunicative (dizionario mono/bilingue, testo di grammatica, appunti)</li> <li>• Utilizzare la meta lingua per stabilire confronti e operare generalizzazioni significative tra le due lingue; utilizzare la lingua a fini socio-linguistici</li> <li>• Utilizzare in modo consapevole i registri linguistici a fini comunicativi; applicare strategie comunicative diverse adeguate al contesto e all'ambito di interazione</li> <li>• Utilizzare strumenti diversi in modo consapevole per superare blocchi comunicativi, utilizzare la lingua per riparare agli errori adattando il messaggio quando non si dispone di termini precisi; utilizzare risorse differenti (cartacee e multimediali) per svolgere compiti complessi e fare ricerche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico necessario per comunicare le proprie idee, le proprie ipotesi interpretative e critiche; conoscere la micro lingua letteraria in L2 relativa all'analisi del testo in L2</li> <li>• Conoscere le strutture complesse della lingua (sequenze tempi verbali, uso dei modals, connettori logici); conoscere le caratteristiche testuali dei vari generi letterari</li> <li>• Conoscere i principali eventi della storia inglese e/o americana, i movimenti letterari e gli autori più significativi della letteratura inglese e/o americana.</li> </ul>

***Speaking & Listening Comprehension***

Nel corso di studio ad **indirizzo linguistico**, lo studente viene stimolato ad interagire con parlanti nativi grazie alla presenza del docente madrelingua, riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana, riflette sulle abilità e strategie di apprendimento acquisite nella lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.

***Reading comprehension & Writing***

Nel corso del monoennio finale gli studenti saranno stimolati a comprendere testi letterari scritti, riuscendo ad interpretarli in modo completo e approfondito. Inoltre, saranno sollecitati a produrre testi scritti che dimostrino una completa aderenza alla traccia loro somministrata, dimostrando un'organizzazione del testo efficace e una competenza linguistica che evidenzii frasi complesse e ben strutturate dal punto di vista grammaticale, un lessico ricco ed appropriato e un testo pienamente coeso e coerente.

**OBIETTIVI MINIMI**

1. **LISTENING:** riuscire a comprendere gli elementi principali di un discorso di argomento noto in lingua standard a velocità normale.
2. **READING:** riuscire a capire testi scritti anche letterari seppure soltanto a livello di comprensione letterale
3. **SPEAKING:** riuscire a partecipare ad una discussione se adeguatamente preparato sull'argomento e in possesso del lessico e delle strutture necessarie; riuscire a comunicare le proprie idee e sensazioni in maniera semplice, ma comprensibile.
4. **WRITING:** riuscire a scrivere testi di almeno 150 parole con un numero di errori tale da non interrompere la comunicazione in modo significativo su argomenti noti o di proprio interesse; riuscire ad analizzare un testo letterario/scientifico non noto utilizzando strategie e modalità note.