



## LICEO STATALE “*Enrico Fermi*” CECINA

LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO Sez. INDIRIZZO SPORTIVO - LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE -

LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

Via Ambrogi - 57023 Cecina (Li) - **Tel.** 0586/684263 - 681515 **Fax** 0586/684185

**Email:** [lips02000l@istruzione.it](mailto:lips02000l@istruzione.it) **Internet:** [www.fermicecina.it](http://www.fermicecina.it)

**C.F.**80009280498 **C.M.**LIPS02000L

### Piano Annuale per l’Inclusione

A seguito della Direttiva M. 27/12/2012 e C. M. n. 8 del 06/03/2013 la Scuola ha elaborato per l'anno scolastico 2021/2022, il “Piano Annuale per l'Inclusione” alla stesura del quale hanno collaborato tutte le componenti dell’Istituzione scolastica.

#### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>21</b>
Ø minorati vista	2
Ø minorati udito	1
Ø Psicofisici	18
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>72</b>
Ø DSA	72
Ø ADHD/DOP	
Ø Borderline cognitivo	
Ø Altro	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>13</b>
Ø Socio-economico	
Ø Linguistico-culturale	
Ø Disagio comportamentale/relazionale	
Ø Altro (salute)	
<b>Totali</b>	<b>106</b>

<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>7,2 %</b>
<b>N° PEI da redigere dai GLO</b>	<b>21</b>
<b>N° di PDP da redigere dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>72</b>
<b>N° di PDP da redigere dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>2</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>SI</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>SI</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>SI</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b> <i>Attraverso...</i>		
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	<u>Tutoraggio alunni</u>	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	<u>Tutoraggio alunni</u>	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>NO</b>
	<u>Tutoraggio alunni</u>	<b>SI</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili		<b>SI</b>
		Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>SI</b>
	Altro:		
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva		<b>SI</b>
		Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante		<b>NO</b>
		Altro:	

<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità		<b>SI</b>
		Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità		<b>SI</b>
		Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SI</b>
	Progetti territoriali integrati		<b>SI</b>
		Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Rapporti con CTS / CTI		<b>SI</b>
		Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati		<b>SI</b>
		Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Progetti a livello di reti di scuole		<b>SI</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo didattiche / gestione della classe		<b>SI</b>
		Didattica speciale e progetti educativo didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Didattica interculturale / italiano L2		<b>SI</b>

	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>SI</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>SI</b>
	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>X</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>X</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			<b>X</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			<b>X</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>X</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>X</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>X</b>
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				<b>X</b>	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici.					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.):**

Gli attori del progetto di inclusività sono: il personale docente e ata, gli studenti, le famiglie, i servizi socio sanitari, il territorio, le cooperative sociali.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:**

L'Istituto, in qualità di scuola polo per la formazione dell'ambito ha quest'anno organizzato un corso di formazione per l'inclusione rivolto a tutti i docenti con alunni con bisogni educativi speciali.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:** Si pongono in essere strumenti di valutazione che tengano conto delle conoscenze e delle competenze degli studenti, utilizzando gli opportuni strumenti compensativi e/o dispensativi.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola:** Interdipendenza dei progetti e loro contestualizzazione all'interno delle programmazioni e del PTOF.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti:**

Interazione con enti/associazioni di volontariato e privati per progetti di socializzazione di varia tipologia.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative:** Collaborazione e cooperazione tra famiglie, docenti curricolari e di sostegno, enti esterni.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:**

Educazione alle competenze sociali, alla relazione di cura.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti:**

Progetti musicali e di canto, Hip hop e mindfulness.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione:**

Le risorse acquisite dalla scuola attraverso i progetti del piano educativo zonale vengono impegnate per l'arricchimento dell'offerta formativa nell'ottica dell'inclusione.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo:**  
Progetto inserimento alunni scuola secondaria I grado, PCTO, Progetto Tutor.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 03/05/2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 17/06/2021