

Indicatori e descrittori per progetti, attività, compiti di realtà (PROCESSO / PRODOTTO)				
<u>Competenze-focus da mettere sotto osservazione in tema di cittadinanza</u> (cfr. <i>Rapporto di Autovalutazione. Guida all'autovalutazione</i> , 2017)	<u>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</u> capacità di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali, rispetto delle regole	<u>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</u> capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, assunzione di responsabilità, lavoro di squadra <u>IMPARARE A IMPARARE</u> organizzare il proprio apprendimento, consapevolezza metacognitiva	<u>COMPETENZE DIGITALI</u> uso delle tecnologie della società dell'informazione, utilizzo del computer per reperire e conservare informazioni, produrle, presentarle, valutarle e scambiarle, partecipazione a reti collaborative tramite Internet	● COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA ● COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE ● COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA ● CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
Livello Voto	Rapporto con persone, rispetto delle regole	Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, prestazione (agire competente in situazione), autonomia	Uso delle TIC	Conoscenza dei contenuti, padronanza comunicativa, creatività nell'elaborazione
AVANZATO 10 - 9	Comportamento rispettoso delle persone, positivo e collaborativo e costruttivo durante le attività. Ottima socializzazione. Consapevolezza e interiorizzazione delle regole.	Interesse costante e partecipazione attiva anche alle proposte di approfondimento. Adeguata partecipazione alle attività. Impegno assiduo e costante. Ruolo propositivo. Rispetto delle consegne e rispetto dei tempi stabiliti. Piena autonomia nell'organizzazione dell'apprendimento e ampia consapevolezza delle proprie capacità.	Uso delle TIC sicuro ed efficace. Piena padronanza nell'utilizzo del computer per reperire e conservare informazioni, produrle, presentarle, valutarle e scambiarle e per interagire. Utilizzo delle applicazioni in situazioni inedite in modo autonomo ed efficace.	Comprensione piena dell'argomento. Rielaborazione personale dei contenuti, informazioni ampliate con contributi personali. Esposizione dei contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio secondo una logica predefinita. Prodotto efficace, creativo e attrattivo.
INTERMEDIO 8 - 7	Generalmente corretto nei confronti degli altri ma non sempre collaborativo. Rispetto delle regole.	Attenzione e partecipazione generalmente positive. Qualche episodio di distrazione e di disturbo delle attività. Impegno nel complesso costante. Partecipazione attiva. Generale adempimento delle consegne. Organizzazione del lavoro soddisfacente e autonoma supportata da una autostima responsabile.	Uso delle TIC soddisfacente. Utilizzo soddisfacente del computer per reperire e conservare informazioni, produrle, presentarle, valutarle e scambiarle e per interagire.	Conoscenze incomplete ma accettabili per la comprensione globale dell'argomento. Ripetizione dei contenuti solo in parte rielaborati. Esposizione dei contenuti chiara e con qualche improprietà di linguaggio secondo una logica complessivamente organica. Prodotto equilibrato.
BASE 6	Episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri o dei beni, rapporti in parte problematici o conflittuali con i compagni e/o insegnanti. Limitata consapevolezza e parziale rispetto delle regole.	Interesse discontinuo e selettivo. Impegno discontinuo e superficiale. Partecipazione generalmente passiva. Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni. Organizzazione del lavoro incerta ma migliorabile in considerazione di una sufficiente consapevolezza metacognitiva.	Uso delle tecnologie della società dell'informazione incerto. Scarso utilizzo del computer per reperire e conservare informazioni, produrle, presentarle, valutarle e scambiarle e per interagire.	Conoscenze essenziali. Ripetizione di contenuti non rielaborati. Esposizione dei contenuti incerta. Prodotto privo di soluzioni particolari per la sua realizzazione.
INIZIALE 4- 5	Comportamento scorretto e/o violento nei rapporti con gli altri. Scarsa consapevolezza e carente rispetto delle regole.	Generale disinteresse per le attività e impegno scarso. Partecipazione passiva. Disturbo delle attività. Mancato rispetto delle scadenze e degli impegni. Mancanza di autonomia nell'organizzazione dell'apprendimento e di consapevolezza metacognitiva.	Uso delle tecnologie della società dell'informazione non soddisfacente. Scarso utilizzo del computer per reperire e conservare informazioni, produrle, presentarle, valutarle e scambiarle e per interagire.	Conoscenze frammentarie e lacunose. Ripetizione di alcuni contenuti. Esposizione dei contenuti non efficace. Prodotto privo di soluzioni particolari per la sua realizzazione.